

## ¿Como hacerse una Institución-PILGRIM?

- Todas las instituciones públicas y privadas
- Designar PILGRIM-encargados
- Formar un equipo para la selección de temas concretos y para trabajo en los proyectos
- integración de la representación de estudiantes/ clase completa/colaboradores(as)
- disponibilidad y decisión para el desarrollo de la institución.
- Enviar la „Hoja des datos“ hasta final de enero
- Una acción interdisciplinar y interinstitucional por año lectivo.
- Religiones presenciales
- Participación en la red-PILGRIM cinco años al menos
- Prever una inserción in perfil institucional
- Informe anual de proyecto hasta fin de abril
- Participar en el evento de la certificación (mayo/junio)

## ¿Qué brinda la institución PILGRIM?

- Asistencia administrativa-profesional
- seguimiento científico de los proyectos de investigación
- cooperación con iniciativas de la Agenda Local 21 y las ONG
- otras cualificaciones y premios también posible
- Miembro en la red-PILGRIM

Cada **PILGRIM-institución** obtiene un certificado oficial.



Paneles PILGRIM y cepas  
Foto: kathbild.at/rupprecht



PILGRIM vid  
Foto: J. Hisch

## ¿Quién puede tener PILGRIM?

guarderías | jardines de infancia | escuelas de enseñanza obligatoria | centros educativos para necesidades especiales | escuelas profesionales | escuelas técnicas de agricultura y silvicultura | institutos pedagógicos | universidades | casas de formación | empresas-compañías | parroquias | comunidades etc.

### Punto de partida

El proyecto de investigación del Ministerio de Educación, Ciencia y Cultura “sostenibilidad & religión(es)- una peregrinación” 2002/03 en que la “cuarta” dimensión de la sostenibilidad, la espiritualidad se ha definido como un resultado. A continuación el actual instituto de la pedagogía religiosa de la archidiócesis en Viena 2003/04 fundió y evolucionó el concepto de la escuela PILGRIM. Desde 2007/08 la asociación civil sin ánimo de lucro ha asumido la titularidad.

## Red de educación internacional PILGRIM

**Presidente honorario:** MinR Dr. Klaus Radunsky

**Presidente:** HR Mag. Heinrich Kribbel | Mag.<sup>a</sup> Monika Liebert (Stv.)

**Director:** HR Dr. Johann Hisch | Dir. Dr. Alexander Kucera (Stv.)

**Secretaría:** Dipl. LSB Maria Auer | Mag.<sup>a</sup> Christine Wogowitsch (Stv.)

**Cajero:** OStR. Dipl. Ing. Mag. Josef Schellenbacher | Dipl. Päd. Markus Gerhartinger (Stv.)

**Pedagogía & Internacional:** Dr. Piotr Kubiak

**EDW:** FI Dipl. Päd. Christine Edlinger MEd

**KPH Wien/Krems:** Mag.<sup>a</sup> Michaela Waldherr

**IGGiÖ:** Dir. Mag.<sup>a</sup> Zeynep Elibol

**Iglesia Ortodoxa:** Mag. Branislav Djukaric

**Asistente:** Mag. Rembert Schleicher

**Administración:** Martha Finger

**Consultora:** Mag.<sup>a</sup> Sultana Gruber

**Cuenta IBAN:** AT87 3200 0000 1157 1296, BIC: RLNWATWW

a nombre de „Internationales Bildungsnetzwerk PILGRIM“.

**PILGRIM-Gráfica:** Christian Romanek | Lukas Drechsel-Burkhard:

www.luc.at | Julia Scharinger-Schöttel: www.mindkitchen.info

Impreso en papel reciclado | ZVR 967414110

Actualizado: Enero 2017

1070 Wien | Kandlgasse 7/28 | office@pilgrim.at

[www.pilgrim.at](http://www.pilgrim.at)

**VIVIR CONCIENTEMENTE • DAR UN FUTURO**



[www.pilgrim.at](http://www.pilgrim.at)

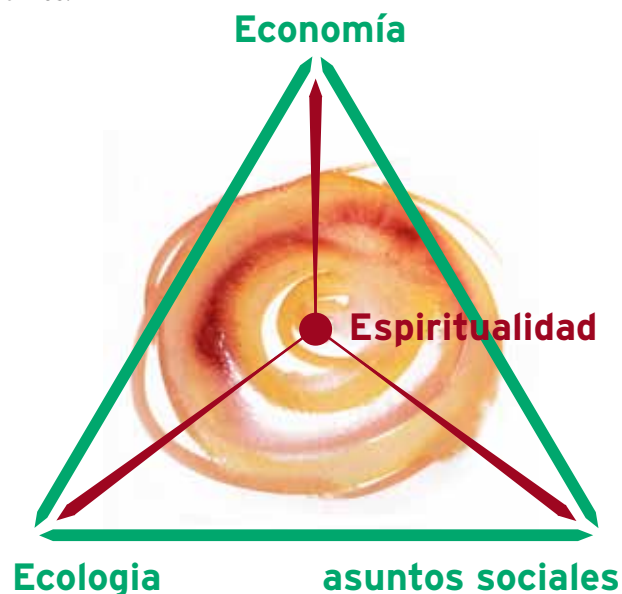
## Espiritualidad & educación para el desarrollo sostenible

Preguntas frecuentes de la gente se tratan de temas de dónde, adónde y por qué. La espiritualidad tiene su origen de la vivencia real de la religión enseñada y reflejada, resulta una profunda visión del mundo. Un punto de la vista espiritual da en la vida orientación – como una “cuarta dimensión” – en el equilibrio de intereses entre la economía, ecología y los asuntos sociales.

La **ecología** es experimentada como un sentido del asombro por la tierra, una reflexión sobre lo sitio y los deberes de los humanos.

La **economía** aparece como un regalo y una tarea en forma de servicio a Dios y a la gente.

Los **asuntos sociales** se convierten a una misión para ver todos humanos en la dignidad y el en hecho en la imagen y semejanza de Dios.



La **espiritualidad** puede enriquecer y combinar diversos contenidos educativos, comprender el humano integral y promover el compromiso para el desarrollo sostenible. Quién sabe el “por-qué” puede cambiar su comportamiento.

## La institución PILGRIM

La **institución PILGRIM** enlace bajo el lema „vivir concientemente, dar un futuro”, la **educación para el desarrollo sostenible con una dimensión educativa religiosa- ética y filosófica.**

### Objetivo

Los **participantes deben**

- Experimentar el mundo como la creación del Dios
- Manejar el respeto a la creación, la gente y todos los seres vivos
- Identificar las correlaciones de los entrelazamientos entre la ecología, económica y los asuntos sociales
- Entender la economía como un servicio de la vida y para los demás seres humanos y non para la maximización del capital
- aprovechar la globalización como una chance para mas solidaridad
- Ser sensible a las prácticas económicas y financieras que de sprecien la dignidad humana
- Considerar positivamente sobre sus propias circunstancias de la vida
- Tener respeto por la vida – en sí mismo – el misterio Vitae

### Base

- El proceso conciliar ecuménico , Basilea 1989: „la justicia, la paz y la integración de la creación“
- la Conferencia de Iglesias Europeas, Estrassburgo 2001, „Carta ecumenica“
- el Consejo Ecuménico de Iglesias en Austria, 2003: „Base social“
- Papa Francisco, 2015: „ encíclica Laudato sii“,
- Objetivo en materia de la educación de los programas escolares en Austria
- Consejo de Europa „The Religious Dimension in Intercultural Education” 2003, 2015
- UNESCO: el Programa de la Acción Mundial de la educación para el desarrollo sostenible 2015-19
- UN: SDG-Sustainable Development Goals, 2015
- UN: COP21-Paris-Agreement, 2015

## Educación

**PILGRIM ve**

- „la educación para el desarrollo sostenible & la espiritualidad“ como un cambio de paradigma en la educación
- Educación y formación de la personalidad recién
- actuar de forma autónoma y responsable es necesario para los alumnos como para los profesores
- La dimensión religiosa de la educación en todas las áreas de aprendizaje
- La conexión de los objetos y los temas educativos
- establecimiento profundo de redes entre la educación, la formación y la formación permanente
- Ciencias y culturas, transdisciplinaridad y transculturalidad
- Ecumenismo y dialogo interreligioso como modelos de la integración y la inclusión como “convivencia“ y “confianza“
- Objetos y iniciativas de investigación
- control de calidad y el desarrollo institucional

### Conjunto de valores

Educación a posiciones, virtudes y valores expresados y vividos en todas las religiones.

atención limosnas misericordia  
cáritas coraje agradecimiento humildad  
respeto profundo idenoidad para nietos recuerdo  
equidad carácter pacifico paciencia justicia  
renuncia a la violencia fe bondad pasión  
esperanza prudencia amor moderación  
condolencia valor caridad generosidad respeto  
consideración solidaridad ánimo tolerancia  
fidelidad integridad responsabilidad por la vida  
perdón sinceridad benevolencia  
dignidad colaboración sostenibilidad